

KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK NIEMIECKI KLASA I

poziom bardzo wysoki

Uczeń :

- biegle opanował zakres materiału klasy I i posiada pełne umiejętności na tym etapie nauki,
- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- poprawie i biegle udziela odpowiedzi na zadane pytania i posiada znajomość słów z różnej tematyki objętej programem,
- czyta płynnie tekst, rozumie większość słów,
- potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
- odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

poziom wysoki

Uczeń:

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
- potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
- korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
- samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
- samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście,
- wybiera podpis pasujący do obrazka, poprawnie uzupełnia wszystkie brakujące litery

poziom średni

Uczeń:

- opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I .
- rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela , umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
- wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń,
- łączy zapis słowny z obrazkiem

poziom zadowolający

Uczeń:

- częściowo opanował zakres materiału klasy I,
- od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
- potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela
- recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
- nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu,
- poprawnie uzupełnia brakujące litery w niektórych wyrazach

poziom niski

Uczeń

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
- posiada niewielką znajomość słownictwa,
- rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
- pisze po śladzie
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z j. niemieckiego dla kl. I (*ABC Deutsch neu*)

Rozdział	Treści	Wymagania
<p>1. Ich bin Theo</p>	<p>To ja – proste zwroty grzecznościow e, przedstawianie się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, • zna kilka niemieckich imion, • potrafią przywitać i pożegnać swoich rówieśników i osobę dorosłą • potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty, • rozumie pytanie <i>Wer bist du?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, • potrafi wybrać i podać właściwy podpis podpis, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Guten Morgen</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • umie wymawiać i wyklaskać sylaby, • potrafi samodzielnie wykonać pracę projektową <i>Visitenkarte</i>, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>.
<p>2. Meine Familie</p>	<p>Moja rodzina - identyfikowanie i przedstawianie członków rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, • zna nazwy członków rodziny, • potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty, • rozumie pytanie <i>Wer ist das?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, • potrafi połączyć podpis z obrazkiem, • potrafi wykonać pracę projektową i przedstawić swoją rodzinę, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Meine Familie</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>.

3. Meine Spielsachen	Mój czas wolny - nazwy zabawek	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, • zna nazwy zabawek, • potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, • potrafi odczytać wyrazy z ruchu warg, • rozumie pytania: <i>Was ist das? Wo ist mein / meine...?, Wo bist du?</i> potrafi na nie odpowiedzieć, potrafi pokolorować obrazek i połączyć go z podpisem, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Wo ist mein Monster?</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi dopasować informacje w nim zawarte do obrazków, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • potrafi samodzielnie wykonać pracę projektową <i>Die Maske</i>, umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>.
-----------------------------	--	---

4. Farben	Swiat wokół mnie - nazwy kolorów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, • zna nazwy kolorów i potrafi je rozpoznać, • potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, • rozumie pytanie <i>Wie ist das?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanych nazw zabawek, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Farben</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi pomalować obrazek zgodnie z instrukcją, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>.
------------------	--	--

5. Zahlen	To ja – określanie ilości, pytanie o ilość	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest • historyjka, • zna nazwy liczebników 1-10 • potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, • rozumie nazwy liczebników ze słuchu, • potrafi uzupełnić w wyrazach brakujące litery, • potrafi połączyć podpis z obrazkiem, • potrafi przeczytać i powtórzyć z pamięci tekst wyliczanki. • potrafi wykonać bardzo proste działanie matematyczne, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Eins, zwei - Papagei</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>.
------------------	---	---

6. Was spielst du?	Mój czas wolny – nazwy gier i zabaw oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest • historyjka, • zna nazwy gier i zabaw oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, • potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, • rozumie pytanie <i>Was spielst du?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanego słownictwa, • potrafi nazwać swoją ulubioną grę lub zabawę, • potrafi wyszukać nazwy gier i zabaw i narysować je, • rozumie tekst piosenki <i>In der Freizeit</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • umie pokazać czynności wykonywane w czasie wolnym – <i>Pantomime</i>, • potrafi wyklaskać sylaby, • rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • potrafi rozwiązać krzyżówkę obrazkową, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>.
---------------------------	--	---

<p>7. Ich mag Kuchen.</p>	<p>Przy moim stole – nazwy artykułów spożywczych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest • historyjka • zna nazwy kilku artykułów spożywczych, potraw i napojów, • potrafi połączyć zdania z ilustracjami, • potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty, • rozumie pytanie <i>Was magst du?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, • potrafi powiedzieć, czego nie lubi, • potrafi rozpoznać kategorie wyrazów, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Pudding mag ich nich.</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi podpisać, pisząc po śladzie, zilustrowane produkty i napoje, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier.</i>
<p>8. Was tut dir weh?</p>	<p>Moje zdrowie – nazwy części ciała</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest • historyjka, • zna nazwy niektórych części ciała, • potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, • potrafi połączyć ilustracje części ciała z podpisem • rozumie pytanie <i>Was tut dir weh?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanych nazw części ciała, • rozpoznaje nazwy części ciała, które występują podwójnie, • potrafi rozpoznać na obrazku konkretną dolegliwość i wybrać spośród kilku jej właściwą nazwę, • rozumie i zna tekst piosenki <i>Mein Kopf tut weh</i> i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi zrozumieć ze słuchu nazwy dolegliwości i wskazać je na ilustracji, • zna wyliczankę i potrafi ją zilustrować, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie - • wykonuje zadanie projektowe „Unsere Hände” • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • umie dokonać samooceny - <i>Mein Dossier</i>

<p>9. Schulsachen</p>	<p>Moja szkoła – nazwy przyborów szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, • zna nazwy wybranych przyborów szkolnych, • potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, • rozumie pytanie Was ist das? i potrafi na nie odpowiedzieć stosując poznane nazwy przyborów szkolnych, • potrafi wyklaskać sylaby, • potrafi dopasować podpis do obrazka, • potrafi rozpoznać kategorie wyrazów , • potrafi wybrać podpis pasujący do obrazka, • rozumie i zna tekst piosenki Wo ist mein Bleistift? i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • rozumie krótki tekst i potrafi na jego podstawie • wykonać zadanie – pokolorować przybory szkolne, • umie dokonać samooceny - Mein Dossier.
------------------------------	---	--

10. In der Freizeit	Mój czas wolny – nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie historyjkę ze słuchu, • potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, • zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, • potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty, • rozumie pytanie Was machst du? i potrafi na nie odpowiedzieć, stosując poznane zwroty, • potrafi połączyć zdanie z ilustracją, • potrafi wybrać obrazek pasujący do podpisu, • rozumie i zna tekst piosenki Ich spiele i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi bawić się i współdziałać w grupie, • potrafi identyfikować odgłosy i zaznaczyć odpowiadający im obrazek, • potrafi samodzielnie przeczytać bardzo krótki tekst, • potrafi, pisząc po śladzie, uzupełnić końcówki wyrazów, • umie dokonać samooceny - Mein Dossier.
Weihnachten	Święta w moim domu – zwyczaje adwentowe i bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niemieckie zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, • zna piosenkę Niklaus, Niklaus, huckepack... i potrafi ją zaśpiewać, • potrafi samodzielnie wykonać miniprojekt Der Weichnachtsbaum, • potrafi przeczytać krótki tekst.
Ostern	Święta w moim domu – zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwyczaj szukania pisanek chowanych przez zająca wielkanocnego • zna i potrafi zaśpiewać piosenkę Ostern, • zna i potrafi powiedzieć wierszyk Osterhase, • potrafi wykonać kartkę świąteczną i zajączka wielkanocnego według wzoru lub własnego pomysłu.

Ocenę opisową wyrażoną poziomem bardzo niskim otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów oceniania oraz umiejętności podstawowych, by otrzymać ocenę

opisową wyrażoną poziomem niskim. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę opisową wyrażoną poziomem bardzo wysokim otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny opisowej wyrażonej poziomem wysokim, średnim, zadowalającym i niskim. Jego wiedza i umiejętności są umiejętności pełne, a wypowiedzi ustne i pisemne bezbłędne. Twórczo i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania. Uzyskanie pozostałych ocen jest uwarunkowane spełnieniem wszystkich wymagań określonych odpowiednio dla ocen niższych.